

Distrito Escolar Independiente de Center

Escuela Secundaria de Center

Plan de Mejora del Campus 2024-2025

Declaración de Misión

El DEI Center reconoce que cada alumno tiene necesidades individuales y que todos son estudiantes diversos. En consecuencia, la misión del DEI Center es retar a cada alumno a alcanzar su potencial intelectual, creativo y físico proporcionándole un plan de estudios totalmente integrado y una instrucción rigurosa. Al hacerlo, el DEI Center proporcionará un entorno de aprendizaje enriquecedor que capacite a todos los interesados para convertirse en diseñadores seguros y creativos de su futuro y ofrecerá oportunidades de colaboración para desarrollar el respeto por las diferencias individuales y los valores de la comunidad.

Visión

Preparar a los Alumnos para su Futuro

Creencias Fundamentales

CREEMOS que con la instrucción y el apoyo adecuados, todos los alumnos cumplirán o superarán las expectativas de aprendizaje.

CREEMOS que el aprendizaje de adultos es un compromiso de por vida esencial para el éxito de los alumnos.

CREEMOS que la diversidad debe respetarse, apreciarse y valorarse para reforzar el aprendizaje de todos.

CREEMOS que todos son responsables del éxito de cada alumno.

CREEMOS que el liderazgo activo es esencial y responsabilidad de todos

CREEMOS que será necesario un cambio significativo para garantizar el éxito de todos los alumnos.

CREEMOS que todas las partes de un sistema deben trabajar juntas para que nuestra visión se haga realidad.

Evaluación Integral de Necesidades

Datos Demográficos

Resumen Demográfico

Demografía

Necesidades

- Alto índice de movilidad - proceso para ayudar a los alumnos que se trasladan.
- Asistencia - formas más eficaces de abordar la asistencia y el absentismo escolar.
- Asistencia para ELL y poblaciones en Riesgo.

Fortalezas Demográficas

Fortalezas

- Asistencia general
- La relación profesor/alumno es buena en cuanto a número y sexo.

Logros Académicos

Resumen de Logros Académicas

Logros Estudiantiles

Necesidades

- Mejora del proceso RTI del campus.
- Aumentar el número de alumnos que alcanzan el nivel de Maestría.
- Aumentar la tasa de crecimiento de los alumnos de Educación Especial.

Fortalezas de Logros Académicas

Fortalezas

- Medida del crecimiento de los alumnos
- Tasa de aprobados/completados de Matemáticas Avanzadas a Álgebra

Cultura y Ambiente Escolar

Resumen de Cultura y Ambiente Escolar

Necesidades

- Disciplina - Mejorar la comunicación entre la oficina y el profesor en relación con el alumno que ha recibido una consecuencia.
- Moral - La moral del personal y de los alumnos es baja debido al estado físico del campus. Si un nuevo campus no es una opción, ¿se pueden hacer mejoras para que el aspecto general del campus sea más atractivo? Aumentar la moral de los alumnos y el personal mediante mejoras físicas del terreno y las estructuras del campus.
- Seguridad - CMS tiene problemas de seguridad como campus debido a sus zonas abiertas y al acceso a los edificios desde la comunidad exterior. Mejorar la seguridad limitando el acceso de personas ajenas al profesorado y al personal a los terrenos y edificios.

Fortalezas de la Cultura y el Ambiente Escolares

Fortalezas

- La comunidad siente que es una escuela segura.
- El Ambiente escolar en general es positivo.

Calidad, Contratación y Retención del Personal

Resumen de la Calidad, Contratación y Retención del Personal

Necesidades

- Mejora del sistema de apoyo a los nuevos profesores.
- Contratación de profesores que reflejen la composición étnica de nuestro campus.
- Mejorar el desarrollo profesional a lo largo del año para incluir sesiones que sean relevantes y significativas para las asignaturas, aumentando al mismo tiempo las oportunidades.
- Mejorar la tasa de retención.

Fortalezas de la Calidad, Contratación y Retención de Personal

Fortalezas

- Incorporación de personal de calidad en las materias necesarias
- Clases reducidas
- Tener un alto índice de aprobados Baja tasa de retención.

Plan de Estudios, Instrucción y Evaluación

Resumen del Plan de Estudios, Instrucción y Evaluación

Necesidades

- Poner en práctica un enfoque interdisciplinar - Escritura/Estudios Sociales Matemáticas/Ciencias
- Evaluaciones BOY, MOY, EOY coherentes en las asignaturas principales
- Desarrollar un horario que dedique tiempo a la planificación PLC/Instructiva

Fortalezas del Plan de Estudios, Instrucción y Evaluación

Fortalezas

- Alineación/Rigor de las evaluaciones basadas en el campus con STAAR
- Implantación/asistencia de tutorías transversales

Participación de los Padres y la Comunidad

Resumen de la Participación de los Padres y la Comunidad

Necesidades

- Mejorar la comunicación con los padres como personal.
- Aumentar las oportunidades de interacción entre padres y profesores aparte de «Conoce al profesor» o «Puertas abiertas».
- Formación de los profesores en atención al cliente con padres/tutores.

Fortalezas de la Participación de los Padres y la Comunidad

Fortalezas

- Comunicación de información a los padres y a la comunidad a través de las noticias, las redes sociales y el sitio web
- Padres voluntarios en clubes y organizaciones

Organización y Contexto Escolar

Resumen de la Organización y Contexto Escolar

Necesidades

- Ajuste del tiempo de tutoría para que se centre más en los alumnos con necesidades individuales en lugar de incluir a todo el campus.
- Coherencia en la aplicación de los objetivos, políticas y normas del campus en todo el campus.
- Más publicidad del enfoque instructivo del campus.

Fortalezas del Contexto y la Organización Escolares

Fortalezas

- Construido en el tiempo de tutoría
- Actividades extraescolares - Participación de los estudiantes
- Orientación
- Se ha modificado el entorno físico para mejorarlo en la medida de lo posible - porterías de baloncesto y fútbol, limpieza semanal del campus, decoración de las salas de profesores.

Tecnología

Resumen de Tecnología

Necesidades

- Incluir la opinión de los profesores al seleccionar los programas que se van a implantar.
- Adaptar la tecnología actual a las áreas necesarias y aumentarla donde falte.
- Formación del profesorado a lo largo del año, no sólo al principio.

Fortalezas de la tecnología

Fortalezas

- Disponibilidad de recursos tecnológicos
- Tecnólogo docente en el campus
- Disponibilidad de WiFi en todos los campus
- Cada profesor de aula tiene un nuevo ordenador de sobremesa

Evaluación Integral de Necesidades Documentación de Datos

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la Evaluación Integral de Necesidades:

Datos de la planificación de mejoras

- Objetivos del distrito
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de Rendición de Cuentas

- Datos del Texas Academic Performance Report (TAPR)

Datos de los Alumnos: Evaluaciones

- Información sobre las evaluaciones estatales y federales
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Preguntas del examen STAAR publicadas
- Resultados del Texas Primary Reading Inventory (TPRI), Tejas LEE u otra evaluación alternativa de lectura temprana

Datos de los Alumnos: Grupos de Alumnos

- Datos sobre dislexia

Datos de los Alumnos: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Registros disciplinarios

Datos de Empleados

- Datos de las Professional Learning Communities (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Ratio profesor/alumno
- Datos de liderazgo del campus
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional

Datos de padres/comunidad

- Encuestas a padres y/u otras opiniones
- Tasa de participación de los padres
- Encuestas a la comunidad y/u otros comentarios

Metas

Revisado/Aprobado: 28 de octubre de 2024

Meta 1: Mejorar la alfabetización y las matemáticas en todos los niveles escolares.

Objetivo de Rendimiento 1: Los alumnos mejorarán una medida de crecimiento en la evaluación estatal de lectura.

Gran prioridad

Fuentes de datos de evaluación: CBA, MAP y Evaluación estatal

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El currículo de contenidos se implementará con fidelidad siguiendo el Alcance y la Secuencia del Recurso TEKS.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento académico evidente en los resultados de las evaluaciones CBA, MAP y estatales.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Administradores del Campus Director de Currículo e Instrucción Coordinador de Currículo de Secundaria Instructores de RLA Instructores de ESL Instructor de Educación Especial Especialista en Lectura Dir de Programas Especiales</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>- Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción eficaz</p>

Detalles de Estrategia 2

Estrategia 2: Se celebrarán reuniones semanales para planificar experiencias de aprendizaje que se ajusten al plan de estudios escrito y evaluado. Los datos de los alumnos se revisarán semanalmente y la instrucción, así como las intervenciones, se ajustarán en consecuencia.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento académico evidente en los resultados de las evaluaciones CBA, MAP y estatales.

Personal Responsable de la Supervisión: Administradores del Campus Director de Currículo e Instrucción Coordinador de Currículo de Secundaria Instructores de RLA Instructores de ESL Instructor de Educación Especial Especialista en Lectura Personal de Apoyo de Lectura/ESL Director de Programas Especiales

Título I:

2.4, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

- Palancas del FSE:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción eficaz

Detalles de Estrategia 3

Estrategia 3: Se celebrarán reuniones sobre los datos de RLA al final de cada CBA. Los instructores mostrarán los datos de RLA. Se debatirán los progresos y se elaborará un plan de acción para las próximas unidades. El personal revisará y anotará los datos de la subpoblación para cada CBA, MAP y evaluación comparativa. Los profesores registrarán si cada subpoblación ha alcanzado el objetivo de Satisfactorio/Domina y anotarán los cambios en la instrucción.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento académico evidente en los resultados de las evaluaciones CBA, MAP y estatales.

Personal Responsable de la Supervisión: Administradores del campus Director de Currículo e Instrucción Coordinador de Currículo de Secundaria Instructores de RLA Instructores de ESL Instructor de Educación Especial Especialista en Lectura Dir de Programas Especiales

Título I:

2.4, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

- Palancas del FSE:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción eficaz

Detalles de Estrategia 4

Estrategia 4: La lectura y la escritura serán parte integrante de cada clase en todas las áreas de contenido. Los instructores de todas las áreas de contenido desarrollarán formas de incorporar la lectura con la mayor frecuencia posible.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento académico evidente en los resultados de las evaluaciones CBA, MAP y estatales.

Personal Responsable de la Supervisión: Administradores del campus Director de Currículo e Instrucción Coordinador de Currículo de Secundaria Instructores de RLA Instructores de ESL Instructor de Educación Especial Dir de Programas Especiales

Título I:

2.4, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

- Palancas del FSE:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

Detalles de Estrategia 5

Estrategia 5: Las reuniones de alineación vertical de la RLA se celebrarán en el campus cada nueve semanas para mantener las iniciativas de instrucción sistémicas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de la instrucción que se traduce en un aumento de los logros académicos evidentes en los recorridos, T-TESS, CBA, MAP y los resultados de las evaluaciones estatales.

Personal Responsable de la Supervisión: Administradores del Campus Director de Currículo e Instrucción Coordinador de Currículo de Secundaria Instructores de RLA Instructores de ESL Instructor de Educación Especial Dir de Programas Especiales

Título I:

2.4

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

- Palancas del FSE:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción eficaz

Detalles de Estrategia 6

Estrategia 6: Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional que apoyen los objetivos del campus para la mejora de los alumnos en RLA. Desarrollo profesional orientado al dominio «Cerrar las brechas» para todos los profesores principales.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de la instrucción que se traduce en un aumento del rendimiento académico evidente en los resultados de las visitas, el T-TESS, el CBA, el MAP y las evaluaciones estatales.

Personal Responsable de la Supervisión: Administradores del campus Director de Currículo e Instrucción Director de Servicios Especiales Director de Programas Especiales

Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas

- Palancas del FSE:

Palanca 5: Instrucción eficaz

Meta 1: Mejorar la alfabetización y las matemáticas en todos los grados.

Objetivo de Rendimiento 2: Los alumnos mejorarán una medida de crecimiento en la evaluación estatal de matemáticas.

Gran prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Rúbrica de escritura alineada con el estado, CBA, MAP, Evaluaciones estatales

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El currículo de contenidos se implementará con fidelidad siguiendo el Alcance y la Secuencia del Recurso TEKS.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento académico evidente en los resultados de las evaluaciones CBA, MAP y estatales.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Administradores del Campus Director de Currículo e Instrucción Coordinador de Currículo de Secundaria Instructores de Matemáticas Instructores de ESL Instructor de Educación Especial Intervencionista de Matemáticas</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>- Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción eficaz</p>

Detalles de Estrategia 2

Estrategia 2: Se celebrarán reuniones semanales para planificar experiencias de aprendizaje que se ajusten al plan de estudios escrito y evaluado. Los datos de los alumnos se revisarán semanalmente y la instrucción, así como las intervenciones, se ajustarán en consecuencia.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento académico evidente en los resultados de las evaluaciones CBA, MAP y estatales.

Personal Responsable de la Supervisión: Administradores del Campus Director de Currículo e Instrucción Coordinador de Currículo de Secundaria Instructores de Matemáticas Director de Servicios Especiales Dir de Programas Especiales

Título I:

2.4, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

- Palancas del FSE:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción eficaz

Detalles de Estrategia 3

Estrategia 3: Se celebrarán reuniones sobre datos matemáticos al final de cada CBA. Los instructores mostrarán los datos de matemáticas . Se discutirá el progreso y se elaborará un plan de acción para las próximas unidades.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento académico evidente en los resultados de la CBA, el MAP y la Evaluación Estatal.

Personal Responsable de la Supervisión: Administradores del campus Director o Plan de Estudios e Instrucción Coordinador del Plan de Estudios de Secundaria Instructores de Matemáticas Instructores de ESL Instructor de Educación Especial Intervencionista de Matemáticas

Título I:

2.4, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

- Palancas del FSE:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción eficaz

Detalles de Estrategia 4

Estrategia 4: Se celebrarán reuniones de alineación vertical de matemáticas en el campus cada nueve semanas para mantener las iniciativas de instrucción sistémica.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Instrucción mejorada que resulte en un aumento del rendimiento académico evidente en los resultados de las visitas, T-TESS CBA, MAP y Evaluación Estatal.

Personal Responsable de la Supervisión: Administradores del campus Director de Currículo e Instrucción Dir de Servicios Especiales

Título I:

2.4

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

- Palancas del FSE:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción eficaz

Detalles de Estrategia 5

Estrategia 5: Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional que apoyen los objetivos del campus para la mejora de los estudiantes en matemáticas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de la instrucción que se traduce en un aumento del rendimiento académico evidente en los resultados de las evaluaciones, el T-TESS CBA, el MAP y la evaluación estatal.

Personal Responsable de la Supervisión: Administradores del campus Director de Currículo e Instrucción Director de Servicios Especiales Dir de Programas Especiales

Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas

- Palancas del FSE:

Palanca 5: Instrucción eficaz

Meta 2: Aumentará el rendimiento académico de todos los alumnos en todas las áreas de contenido

Objetivo de Rendimiento 1: El rendimiento entre los grupos de alumnos aumentará en un 10%, como indican los datos del dominio «Cerrar la Brecha».

Gran prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Desagregación de datos y planificación basada en los resultados para centrarse en las áreas de necesidad.

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El currículo de contenidos se aplicará con fidelidad siguiendo el alcance y la secuencia de TEKS RS. Se proporcionarán los materiales necesarios para todas las asignaturas básicas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento académico evidente en los resultados de las evaluaciones CBA, MAP y estatales Los programas se utilizarán para proporcionar retroalimentación y para mantener los esfuerzos centrados y en la tarea con el fin de cerrar las brechas de rendimiento. (Go Guardian)</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Administradores del campus Director de Planes de Estudios e Instrucción Coordinador de Planes de Estudios de Secundaria Instructores de Contenidos Instructores de ESL Instructor de Educación Especial</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>- Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción eficaz</p>

Detalles de Estrategia 2

Estrategia 2: Se celebrarán reuniones semanales para planificar experiencias de aprendizaje que se ajusten al plan de estudios escrito y evaluado. Se evaluarán los datos de evaluación de los alumnos procedentes de diversas fuentes para ajustar la instrucción, así como las intervenciones.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento académico evidente en los resultados de las evaluaciones CBA, MAP y estatales.

Personal Responsable de la Supervisión: Administradores del Campus Director de Currículo e Instrucción Coordinador de Currículo de Secundaria Instructores de Contenido Instructores de ESL Instructor de Educación Especial

Título I:

2.4, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

- Palancas del FSE:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción eficaz

Detalles de Estrategia 3

Estrategia 3: Se celebrarán reuniones sobre datos para evaluar los datos de evaluación procedentes de diversas fuentes con el fin de reducir las diferencias de rendimiento entre las poblaciones estudiantiles identificadas. Se celebrarán reuniones con los alumnos después de cada evaluación para revisar los datos de evaluación de los alumnos y determinar el progreso o la falta de progreso, que será la base para ajustar la instrucción, así como las intervenciones.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento académico evidente en las evaluaciones de la CBA y del Estado en 8º grado. Comprensión por parte de los alumnos de la iniciativa Give Me 5 y de las necesidades y logros individuales, lo que se traduce en el crecimiento de los alumnos.

Personal Responsable de la Supervisión: Alumnos Profesores Administradores del campus Coordinador del plan de estudios de secundaria

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

- Palancas del FSE:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción eficaz

Detalles de Estrategia 4

Estrategia 4: Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional que apoyen los objetivos del campus para la mejora de los estudiantes . PD sobre la iniciativa Dame 5, Dominio Cerrar la Brecha.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de la instrucción que se traduce en un aumento del rendimiento académico evidente en los resultados de las visitas, el T-TESS CBA, el MAP y las evaluaciones estatales.

Personal Responsable de la Supervisión: Administradores del campus Dir. Instrucción Secundaria y RtI Dir. Servicios Especiales Dir. Programas Especiales

Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a profesores y directores

- Palancas del FSE:

Palanca 5: Instrucción eficaz

Meta 2: Aumentará el rendimiento académico de todos los alumnos en todas las áreas de contenido

Objetivo de Rendimiento 2: Los alumnos mostrarán un aumento del 15% en ciencias en las evaluaciones distritales y estatales.

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El currículo de contenidos se implementará con fidelidad siguiendo el Alcance y la Secuencia del Recurso TEKS.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento académico evidente en los resultados de la CBA y de la Evaluación Estatal en 8° grado.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Administradores del Campus Director de Currículo e Instrucción Coordinador de Currículo de Secundaria Instructores de Contenido Instructores de ESL Director de Programas Especiales</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>- Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción eficaz</p>

Detalles de Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se celebrarán reuniones semanales para planificar experiencias de aprendizaje que se ajusten al plan de estudios escrito y evaluado. Los datos de los alumnos se revisarán semanalmente y la instrucción, así como las intervenciones, se ajustarán en consecuencia.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento académico evidente en los resultados de la CBA y de la Evaluación Estatal en 8° grado.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Administradores del campus Director de Currículo e Instrucción Coordinador de Currículo de Secundaria Director de Programas Especiales</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>- Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción eficaz</p>

Detalles de Estrategia 3

Estrategia 3: Se celebrarán reuniones sobre datos al final de cada CBA. Los instructores mostrarán los datos. Se debatirán los progresos y se elaborará un plan de acción para las próximas unidades. El personal revisará y anotará los datos de las subpoblaciones para cada CBA y evaluación de referencia. Los profesores registrarán si cada subpoblación ha alcanzado el objetivo de Satisfactorio/Domina y anotarán los cambios en la instrucción.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento académico evidente en la CBA y en los resultados de las evaluaciones estatales de 8º grado.

Personal Responsable de la Supervisión: Administradores del campus Director de currículo e instrucción Coordinador de currículo de secundaria Instructores de contenido

Título I:

2.4, 2.6

- Palancas del FSE:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción eficaz

Detalles de Estrategia 4

Estrategia 4: Se celebrarán reuniones de alineación vertical en el campus cada nueve semanas para mantener las iniciativas de instrucción sistémica.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Una instrucción mejorada que resulte en un aumento del rendimiento académico evidente en las evaluaciones a pie, T-TESS, CBA y estatales en 8º grado.

Personal Responsable de la Supervisión: Administradores del campus Director de Planes de Estudio e Instrucción Director de Programas Especiales

Palancas del FSE:

Palanca 5: Instrucción eficaz

Detalles de Estrategia 5

Estrategia 5: Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional que apoyen los objetivos del campus para la mejora de los estudiantes en ciencias.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de la instrucción que se traduce en un aumento del rendimiento académico evidente en los resultados de los exámenes, el T-TESS, el CBA y la evaluación estatal en 8º grado.

Personal Responsable de la Supervisión: Administradores del campus Director de Currículo e Instrucción Director de Programas Especiales Director de Servicios Especiales

Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a profesores y directores

- Palancas del FSE:

Palanca 5: Instrucción eficaz

Objetivo 2: Aumentará el rendimiento académico de todos los alumnos en todas las áreas de contenido

Objetivo de Rendimiento 3: Los alumnos mostrarán un aumento del 50% en estudios sociales en las evaluaciones distritales y estatales.

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El currículo de contenidos se implementará con fidelidad siguiendo el Alcance y la Secuencia del Recurso TEKS.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento académico evidente en los resultados de la CBA y de la Evaluación Estatal en 8° grado.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Administradores del Campus Director de Currículo e Instrucción Coordinador de Currículo de Secundaria Instructores de Contenido Instructores de ESL Director de Programas Especiales</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>- Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción eficaz</p>

Detalles de Estrategia 2

Estrategia 2: Se celebrarán reuniones semanales para planificar experiencias de aprendizaje que se ajusten al plan de estudios escrito y evaluado. Los datos de los alumnos se revisarán semanalmente y la instrucción, así como las intervenciones, se ajustarán en consecuencia.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento académico evidente en los resultados de la CBA y de la Evaluación Estatal en 8º grado.

Personal Responsable de la Supervisión: Administradores del campus Director de Currículo e Instrucción Coordinador de Currículo de Secundaria Director de Programas Especiales

Título I:

2.4, 2.6

- Palancas del FSE:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción eficaz

Detalles de Estrategia 3

Estrategia 3: Se celebrarán reuniones sobre datos al final de cada CBA. Los instructores mostrarán los datos. Se debatirán los progresos y se elaborará un plan de acción para las próximas unidades. El personal revisará y anotará los datos de las subpoblaciones para cada CBA y evaluación de referencia. Los profesores registrarán si cada subpoblación ha alcanzado el objetivo de Satisfactorio/Domina y anotarán los cambios en la instrucción.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento académico evidente en la CBA y en los resultados de las evaluaciones estatales de 8º grado.

Personal Responsable de la Supervisión: Administradores del campus Director de currículo e instrucción Coordinador de currículo de secundaria Instructores de contenido

Título I:

2.4, 2.6

- Palancas del FSE:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción eficaz

Detalles de Estrategia 4

Estrategia 4: Se celebrarán reuniones de alineación vertical en el campus cada nueve semanas para mantener las iniciativas de instrucción sistémica.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Una instrucción mejorada que resulte en un aumento del rendimiento académico evidente en las evaluaciones a pie, T-TESS, CBA y estatales en 8º grado.

Personal Responsable de la Supervisión: Administradores del campus Director de Planes de Estudio e Instrucción Director de Programas Especiales

Palancas del FSE:

Palanca 5: Instrucción eficaz

Detalles de Estrategia 5

Estrategia 5: Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional que apoyen los objetivos del campus para la mejora de los estudiantes en estudios sociales.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de la instrucción que se traduce en un aumento de los logros académicos evidentes en los resultados de los controles, el T-TESS, el CBA y la evaluación estatal en 8º grado.

Personal Responsable de la Supervisión: Administradores del campus Director de Currículo e Instrucción Director de Programas Especiales Director de Servicios Especiales

Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a profesores y directores

- Palancas del FSE:

Palanca 5: Instrucción eficaz

Meta 3: Promover la participación para construir relaciones sólidas con los padres y los miembros de la comunidad.

Objetivo de Rendimiento 1: CMS colaborará con los padres en el éxito educativo de sus alumnos.

Fuentes de datos de evaluación: Hojas de inscripción, boletines trimestrales

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Celebración anual de «Conoce al profesor» Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la participación de los padres y las familias Personal Responsable de la Supervisión: Administradores del campus Instructores de aula</p> <p>Título I: 4.2 - Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Organizar un día de campo en primavera Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la participación de los padres y la comunidad Personal Responsable de la Supervisión: Administradores del campus Instructor de Educación Física</p> <p>Título I: 4.2</p>

Detalles de Estrategia 3

Estrategia 3: Organizar noches de padres en los semestres de otoño y primavera.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor compromiso de los padres Mayor rendimiento de los alumnos

Personal Responsable de la Supervisión: Administradores del campus Instructores Personal de apoyo

Título I:

4.2

- Palancas del FSE:

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Objetivo 3: Promover la participación para construir relaciones sólidas con los padres y los miembros de la comunidad.

Objetivo de Rendimiento 2: Informar a los padres/comunidad de los progresos y éxitos de la escuela.

Fuentes de datos de la evaluación: Informes trimestrales, opiniones

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Elaborar un comunicado trimestral que aparezca en los medios de comunicación del campus y en las filiales de noticias locales. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la participación de los padres y la comunidad. Personal Responsable de la Supervisión: Administradores del campus Director de Currículo e Instrucción</p> <p>Título I: 4.2</p>

Detalles de Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Utilizar las plataformas de redes sociales para comunicarse con los padres y la comunidad Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor compromiso de los padres y la comunidad Personal Responsable de la Supervisión: Administradores del campus Dir de Instrucción Secundaria y RtI Instructor de Periodismo</p> <p>Título I: 4.2</p>

Meta 4: Establecer un entorno de aprendizaje que promueva el bienestar físico, mental y emocional de todo el personal y los alumnos, al tiempo que se hace hincapié en el espíritu escolar, la colaboración y el trabajo duro.

Objetivo de Rendimiento 1: Abordar el aprendizaje social y emocional de los alumnos

Fuentes de datos de evaluación: La creación de planes de desarrollo del carácter en el campus, de la que se informa al Consejo de Administración en la reunión de octubre/noviembre.

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionar programas de desarrollo del carácter y asesoramiento.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Reducción de los incidentes disciplinarios Aumento de la participación extraescolar</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Administradores del Campus Director del Plan de Estudios de Instrucción Consejero Escolar Enlace de Necesidades Estudiantiles</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p>

Detalles de Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Enseñar conceptos de equipo, trabajo duro y desarrollo personal mediante programas extraescolares.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Reducción de los incidentes disciplinarios Aumento de la participación extraescolar</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Director Atlético Administradores del Campus Director de Currículo e Instrucción</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p>

Detalles de Estrategia 3

Estrategia 3: Diseñar, apoyar y fomentar programas extracurriculares que inculquen valores de competencia y trabajo en equipo entre todos los grupos de estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Reducción de los incidentes disciplinarios Aumento de la participación extraescolar

Personal Responsable de la Supervisión: Administradores del campus Director deportivo Coordinadores del programa

Título I:

2.4, 2.6

Objetivo 4: Establecer un entorno de aprendizaje que fomente el bienestar físico, mental y emocional de todo el personal y los alumnos, al tiempo que se hace hincapié en el espíritu escolar, la colaboración y el trabajo duro.

Objetivo de Rendimiento 2: Proporcionar un plan de Servicios Relacionados con el Embarazo (PRS) para atender a las alumnas prenatales y puérperas con el fin de ayudar a las alumnas embarazadas a adaptarse académica, mental y físicamente y a permanecer en la escuela.

Fuentes de datos de evaluación: Datos del PEIMS, como la asistencia de las alumnas Expedientes de las alumnas del programa PRS

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Instrucción compensatoria en casa (CEHI) para el alumno de educación ordinaria proporcionada por un profesor titulado Resultado/impacto esperado de la estrategia: Menor tasa de abandono Mayor tasa de finalización Personal Responsable de la Supervisión: Director de Servicios Especiales Consejeros del campus Enfermera escolar Instructor de CEHI</p> <p>Título I: 2.6</p>

Detalles de Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Asesoramiento individual, asesoramiento entre iguales/grupos de apoyo y programas de autoayuda Resultado/impacto esperado de la estrategia: Menor tasa de abandono Mayor tasa de finalización Personal Responsable de la Supervisión: Director de Servicios Especiales Consejeros del campus Enfermera escolar Instructor de CEHI</p> <p>Título I: 2.6</p>

Detalles de Estrategia 3

Estrategia 3: Transporte de los hijos de los estudiantes al/del campus o a la guardería

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Menor tasa de abandono Mayor tasa de finalización

Personal Responsable de la Supervisión: Director de Servicios Especiales Consejeros del campus Enfermera escolar Instructor CEHI Director de Mantenimiento y Transporte

Título I:

2.6

Detalles de Estrategia 4

Estrategia 4: Transporte para los alumnos a/desde casa, campus, (si el alumno cumple las directrices de transporte del CISD)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Menor tasa de abandono Mayor tasa de finalización

Personal Responsable de la Supervisión: Director de Servicios Especiales Consejeros del campus Enfermera escolar Instructor de CEHI Director de Mantenimiento y Transporte

Título I:

2.6

Detalles de Estrategia 5

Estrategia 5: Instrucción relacionada con el desarrollo infantil, la crianza de los hijos y la vida en el hogar y la familia.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Menor tasa de abandono Mayor tasa de finalización

Personal Responsable de la Supervisión: Director de Servicios Especiales Consejeros del campus Enfermera escolar Instructor CEHI

Detalles de Estrategia 6

Estrategia 6: Asistencia para obtener los servicios disponibles de organismos gubernamentales u organizaciones de servicios comunitarios, incluidos los programas prenatales y postnatales de salud y nutrición.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Menor tasa de abandono Mayor tasa de finalización

Personal Responsable de la Supervisión: Director de Servicios Especiales Consejeros del campus Enfermera escolar Instructor CEHI

Título I:

2.6

Meta 4: Establecer un entorno de aprendizaje que promueva el bienestar físico, mental y emocional de todo el personal y los alumnos, al tiempo que se hace hincapié en el espíritu escolar, la colaboración y el trabajo duro.

Objetivo de Rendimiento 3: Garantizar la Seguridad en el Campus

Fuentes de datos de evaluación: Requisitos de información del Distrito/Condado/Estado

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Revisión y actualización del Manual de Seguridad, incluidas las carpetas de emergencia de las aulas. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Prevención y reducción de los incidentes de seguridad Personal Responsable de la Supervisión: Administradores del Campus Superintendente Policía del Distrito Departamentos de Emergencia del Condado/Estado</p>

Detalles de Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Formación periódica de todos los alumnos y el personal en procedimientos de emergencia. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Prevención y reducción de los incidentes de seguridad Personal Responsable de la Supervisión: Administradores del campus Superintendente Policía del distrito Profesores de aula</p>

Detalles de Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Realización de los simulacros de seguridad requeridos. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Documentación de informes del Distrito/Condado/Estado Personal Responsable de la Supervisión: Administradores del campus Superintendente Policía del distrito Departamentos de Emergencia del condado/estado</p>

Título I del Personal

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Evans, Brianna	Coordinador de Aprendizaje Digital	Título 1	.25
Evans, Deshalon	RTI Clerk / Instructional Para	Título 1	1
Mathews, Amber	Director de Currículum e Instrucción	Título 1	.25
Morris, Meredith	Especialista en Matemáticas	Título 1	1
Stanford, Diana	Especialista en Lectura	Título 1	1